

## الباب الثالث

### منهجية البحث

كما هو المعروف أنّ ليكون البحث يحصل على الحاصل الجيد فيحتاج إلى إجراءات البحث المناسبة للمشاكل التي عبّرت عنها الباحثة في الباب السابق. ففي هذا الباب ستشرح الباحثة تفصيلاً عن طريقة البحث المستخدمة ومصدر البيانات وخطوات البحث والتعريف الإجرائي وأدوات البحث وطريقة جمع البيانات و طريقة تحليلها.

#### أ. طريقة البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الإقتراب النوعي. ويشترك البحث النوعي على جمع البيانات التجريبية واستخدامها بالأساليب منها: دراسة حالة، وخبرة شخصية، ومراجعة، وسيرة ذاتية، ومقابلة، وملاحظة، ونصّ تاريخي، التفاعلية والبصرية التي تصف عن الكائن الإستقامة والإشكالية، وذو معنى في حياة الأفراد أو الجماعة.

وإضافة إلى البيان السابق، فتقرّر الباحثة استخدام بطريقة البحث النوعي لأن موضوع البحث نصّ أو على الأصحّ هو الكتاب المدرسي الذي يحتوي على البيانات النوعية وليست معتمدة على البيانات الكمية في شكل العدد الإحصائي. وكان البحث طبيعياً ومبالاة البيانات على كما هو بدون التغير وتخصيصها موافقا لمعيار معين لكي تناسب للصيغة.

## ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الكتاب المدرسيّ للغة العربيّة بالفصل الأوّل من المدرسة الثانويّة الدينيّة الذي ألفه الحاجّ. أ. واحد، ش. و ناني مارياني. الناشر: أرميكو – باندونج ونشره في عام 2010.

## ج. خطوات البحث

الخطوات التي تتخذها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

1. ترميز عن المشكلة التي تبحثها الباحثة في الكتاب المدرسيّ. وفي هذا البحث، تحدّد الباحثة للمشكلة المبحوثة هي ناحية المادّة و ناحية اللغويّة و ناحية التقديم و ناحية خطوط البيانية في الكتاب المدرسيّ.
2. تركيب أدوات البحث الذي ستستخدمها. استخدمت الباحثة الأدوات القياسية، أي أدوات التقييم للكتاب المقرّر من هيئة الوطنية لمعايير التربية (BSNP).
3. تأديه الباحثة التقييم للكتاب المقرّر للحصول على البيانات المحتاجة.
4. تستخلص الباحثة البيانات المحصول

## د. التعريف الإجرائي

وأما تسهيل القارئ على فهم هذا البحث فتطيب للباحثة أن تقدّم هنا أن التعريف الإجرائي في هذا البحث كما يلي:

1. التحليل: ومقصود بالتحليل هنا هو دراسة بتعميق على الكتاب المدرسي من حيث مناسبته مع معيار التقييم من الهيئة الوطنية للمعايير التربوية (BSNP) من ناحية المادّة واللغة والتقديم والرسم البيانيّ.

2. الكتاب المدرسيّ: ويقصد بالكتاب المدرسيّ هنا هي الكتاب المدرسيّ الذي ألفه الحاجّ. أ. واحد، ش. و ناني مارياني للفصل الأوّل من المدرسة الثانويّة الدينيّة (MA). وهذا الكتاب المدرسيّ تستخدمه المدرسة الثانويّة الدينيّة الحكوميّة 1 باندونج.

## هـ . أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي أداة التقييم للكتاب المدرسيّ المعياريّ يستند إلى المعيار من الهيئة الوطنية للمعايير التربوية (BSNP). كانت الأداة لأربع نواحي للتقييم يعني: المادّة واللغة والتقديم والرسم البيانيّ. أمّا في كلّ ناحية لها الناحية الفرعيّة والمعيار والدلائل للتقويم كما يلي:

### الجدول 3.1

أدوات التقييم للكتاب المقرّر من ناحية المادّة

الناحيات الفرعية	المعايير	الدلائل	مناسبة	غير مناسبة
أ. مناسبة المواد الدراسية للمنهج الدراسي	(1) مناسبة المواد الدراسية للمنهج الرئيسي الدراسي	يحتل على مهارات اللغوية وتجربة الأدب		
	(2) دمج المهارات اللغوية وتجربة الأدب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تنشأ مادة المهارات اللغوية الإنشاء بالتمسك</li> <li>■ توجه مهارات اللغوية وتجربة الأدب إلى عملية التعلم، ليست إلى المعرفة.</li> </ul>		
	(3) مناسبة ثروة المواد للمنهج الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ زيادة المادة مثل استعداد مواد الاختيارية الممثل.</li> <li>■ زيادة المادة مثل استعداد السياق مثل سياق الاجتماعي والثقافي كالزمان والمكان.</li> <li>■ تفصيلا على المادة الرئيسية مثل التعريف والبيان والأمثلة.</li> </ul>		
ب. مناسبة المادة من	(1) مناسبة استخدام	■ التنوع: حس على		

		التنوع في المجتمع واستعداد للعيش معا في الصّح. ■ تنمية ثقافة الوطنية . ■ تطوير العلوم التكنولوجي والفنّ. ■ تنمية الذكاء والتفكير، والدقة، والشعور، وكياسة الاجتماعية.	الكلمة أو الجملة أو القراءة للأهداف التربوية	حيث الأهداف التربوية
		قواعد اللغوية يمكن أن يسؤولها صدقها (مع أمثلة) ويتجه إلى ترقية مهارات اللغوية.	(1) الصدق في شرح القواعد اللغوية نظرا إلى علم اللغة.	ج. صدق المادة من حيث العلم اللغة والأدب.
		قواعد الأدبية يمكن أن يسؤولها علميا ويتجه إلى ترقية التقدير والتعبير وابتداع الأدب.	(2) الصدق في شرح القواعد الأدبية نظرا إلى علم الأدب.	
		القراءة لتقديم المادة مناسبة مع علامات النوع من القراءة (مثل المحادثة مناسبة مع سياق المحادثة، القراءة من الشعر مناسبة مع حقيقة الشعر وغير ذلك)	(3) الصدق وسائل تقديم المادة (القراءة) نظرا إلى السياق التعليمي.	
		استخدام بناء اللغوية والأدبية مناسبة مع الفكر	(1) بناء اللغة والأدب مناسبة لمعرفي	د. مناسبة المادة الرئيسية مع تطوير معرفة الطلاب

		والشعر والأخلاق للطلاب.	الطلاب.	
--	--	----------------------------	---------	--

### الجدول 3.2

أدوات التقييم للكتاب المقرّر من ناحية اللّغة

الناحية الفرعية	المعيار	الدلائل	مناسبة	غير مناسبة
أ. استخدام اللغة الجيّدة والصحيحة.	تقديم المواد الدراسية تستخدم اللّغة الجيّدة والصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الجيّدة مناسبة لحاجة التواصل في التعليم.</li> <li>اللغة الصحيحة مناسبة مع قواعد اللغة.</li> <li>تنوع اللغة الرسمية مناسبة مع بيئة التعليم.</li> </ul>		
ب. اللّغة المستخدمة تستطيع أن ترفع قوة العقل والإبداع للطلاب	استخدام تنوع اللغة العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>معنى الكلمة والجملة والقراءة واضحة ؛ غير إنباس.</li> <li>مrapطة بين العبارة والعبارة أخرى منطقيا.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ جملة بسيطة</li> <li>■ جملة واحدة</li> <li>■ جملة مركبة</li> <li>■ جملة قصيرة</li> <li>■ جملة كاملة</li> <li>■ جملة عادية</li> </ul>	<p>1) استخدام الجملة يعتبر بتدرج تعقيد الجملة.</p>	<p>ج. بناء الكلمة المستخدمة مناسبة لقدرة اللغة ومرحلة تطوّر المعرفي للطلاب.</p>
		<p>المحتوى المحتمل في الجملة مناسبة مع مرحلة تنمية العقل والمشاعر وأخلاق الأطفال.</p>	<p>2) المحتوى (الأفكار والآراء والمشاعر وغيرها) المحتمل في الجملة مناسبة لمرحلة تطوّر المعرفي لدى الطلاب.</p>	
		<p>تقديم الفقرة الحيدة تشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الترابط</li> <li>■ التماسك</li> </ul>	<p>تنمو الفقرة فعالة</p>	<p>د. استخدام الفقرة</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التوضيح في القراءة مناسبة مع المعلومات.</li> <li>■ التوضيح صدق نظرا من المواد العلمية المقدمة.</li> <li>■ تصوير واضح نظرا من محتوى معلومات</li> </ul>	<p>مناسبة المادة مع التوضيح</p>	<p>ه. المادة والتوضيح</p>

		<p>القراءة.</p> <p>■ يتّدمّ الشعر بنظام الوضعي الخاصّ (إن وجد).</p> <p>■ معها الصور الواقعية مثل الصورة من الشخص المشهور أو الأحداث المهمّة التي تقدّمها بوضوح وقياس كبير ومناسبة لطبيعة الأطفال، لكي يمكن أن يكتب الطلاب التعليق على الصورة.</p>		
--	--	---	--	--

### الجدول 3.3

أدوات التقييم للكتاب المقرّر من ناحية التقديم

الناحية الفرعية	المعيار	الدلائل	مناسبة	غير مناسبة
أ. أهداف التعليم	أهداف التعليم تذكر صريحة.	تدخل أهداف التعليم		
ب. تدرّج التعليم	يؤدّي تدرّج التعليم إستنادا إلى تدرّج تعقيد المواد الدراسيّة	<p>■ ربّبت أصوات اللّغة إستنادا إلى صعوبة نطقه.</p> <p>■ ربّبت الكلمات إستنادا</p>		



		<p>إلى بناء مقطع كلمتها من كلمة لها مقطع أو مقطعان إلى معدّد المقاطع.</p> <p>■ رتّبت الكلمات إستنادا إلى تشكيّلها من السهل إلى الصعب: الكلمة الأصلي والكلمة المكرّرة والكلمة المركّبة والكلمة اللاحقة.</p> <p>■ رتّبت الجمل من الجملة الواحدة والجملة المركّبة المساوية والجملة المركّبة المتعدّدة.</p>		
		<p>■ قدّمت المواد اللغوية بإشتراك الطلاب في الأنشطة اللغوية موقعا مثل النشاط البدني والعقلي الذي تناسبه مع الأطفال.</p> <p>■ مواد تجربة الأدبية (التقدير والتعبير والإبداع) إشتراك الطلاب مع بيئة حياتهم.</p>	جذب إهتمام الطلاب ورغبتهم.	ج. جذب إهتمام الطلاب ورغبتهم.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يؤدّي البيان والتصوير والتنظيم بنظام خاص.</li> <li>■ ويؤدّي التعبير مباشرة غير التباس.</li> <li>■ تعطى المفردات والمصطلحات تفسيراً وأمثلة.</li> <li>■ ولا تستخدم الكلمة والإصطلاح في اللغة الأجنبية أو اللغة المحليّة ليست بها العلاقة</li> </ul>	<p>د. تسهيل الفهم</p> <p>سهولة التقديم على فهم الطلاب</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستخدم تقديم المواد الدراسية بالطريقة المتنوعة (مثل: التوضيحية والمسابقة وغيرها) التي يدافع الأطفال على نشاط التفكير ليوّجه ظروفاً مختلفة.</li> <li>■ يظهر تقديم المادة تحدّي لبحث عن المصادر التعليم المناسبة الأخرى، مثل: يشير إلى مصدر</li> </ul>	<p>هـ. نشاط الطلاب</p> <p>يدافع إلى نشاط الطلاب على التفكير والتعليم.</p>

		<p>كالمراجع للأطفال لتكميل المواد الدراسية.</p> <p>■ تقديم المواد الدراسية متبع بمرجع أو مصدر النقل.</p>		
		<p>■ تستخدم المادة المشمولة في المفهوم المساوي لبيان التعريف العام (مثل: تستخدم قراءة الأدبية لبيان الإنشاء  وأنواعه والتنوع اللغوي  وغيرها).</p> <p>■ كان الوسعي لاستفادة البيان الموجود في الدرس السابق.</p>	<p>ترتبط المواد الدراسية المتصلة بعضها البعض حتى يكونا مقوية.</p>	و. علاقة المواد
		<p>(1) إعتبرت الأسئلة والتارين من حيث :</p> <p>■ النسبي مع المفهوم الذي درسه الطلاب.</p> <p>■ تدريج تعقيدها.</p> <p>■ معرفة الطلاب كأطفال.</p> <p>■ المتنوعة ليدافع</p>	<p>صنفت الأسئلة والتارين في كل باب</p>	ز. الأسئلة والتارين

		الطلاب كأطفال إلى التفكير وإظهار الرغبة فيها.		
		(2) إعتبرت الأسئلة والتمارين من حيث صدق مفهوم العلمية.		

### الجدول 3.4

أدوات التقييم للكتاب المقرّر من ناحية الرسم البيانيّ

العنصر	العنصر الفرعي	المعيار	الدلائل	مناسبة	غير مناسبة
--------	---------------	---------	---------	--------	------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ لديه الرائق (<i>coated v</i>) من وجه واحد على الأقل</li> <li>■ الوزن الأدنى للورقة <math>190 \text{ gr/m}^2</math></li> <li>■ لونه الأساسي أبيض</li> <li>■ مستقلّ عن ليف الخشب</li> </ul>	1. مواد الجلد مواد الجلد قوي وليس تسهيل على ممرقه وتأثيره جيّد لجودة الطباعة.	أ. المواد
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تستقلّ الورقة عن ليف الخشب</li> <li>■ الوزن الأدنى للورقة <math>70 \text{ gr/m}^2</math> وغموضها الجيدة</li> <li>■ اللون الأساسي الكاف (أي ليس أبيض جدا وغير مملّة للغاية)</li> <li>■ استخدام نوع من الورقة بالجودة المتساوية</li> </ul>	2. مواد المحتوي أ) مواد محتوي الكتاب ليس سهلة على ممزق ب) مواد محتوي الكتاب تعطى المريحة للقراءة	ب. التنسيق
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ حجمه 4, 5, 5وب5</li> </ul>	مناسبة مع معياري منظمة الدولية للمعيارية	

			(ISO).		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المناسبة مع الإتساق بين تصميم الجلد وتصميم المحتوى</li> <li>■ عنصر نظام الوضعي مناسب عنصر نظام الوضعي كامل</li> </ul>	مناسبة وجذب رغبة القراءة	أ. تنظيم الوضعي	ج. تصميم الجلد
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ إستخدام نوعين من الأحرف على وجه الأعلى</li> <li>■ مناسبة مع طبع الأحرف لمحتوي الكتاب</li> <li>■ حجمها متناسبة</li> <li>■ مناسبة وسهلة على القراءة</li> </ul>	بسيطة وسهلة على القراءة	ب. أسلوب الطباعة للأحرف	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مناسبة مع المادة</li> <li>■ إظهار الجاذبية</li> <li>■ مناسبة مع مستخدمين مضبوط في شكل كان أو لونا</li> </ul>	يستطيع توضيح جلد الكتاب أن يصوّر عن محتوى الكتاب	ج. التوضيح	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نظام الوضعي متسق بالنمط</li> <li>■ عنصر نظام الوضعي مناسب</li> <li>■ عنصر نظام الوضعي كامل</li> <li>■ وجزء الكتاب كامل (إلا فهرس ومصطلحات ومراجع)</li> <li>■ اختلاف بين الفقرات واضحة</li> <li>■ النص والتوضيح مقاربان</li> </ul>	تسهيل على القارئ لدراسته	أ. نظام الوضعي	د. تصميم المحتوي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ استخدام نوعين من الأحرف على وجه الأعلى (يشتمل على الموضوع)</li> <li>■ نوع وحجمه مناسبة مع مستوى الفصل وطول السطر من النص بين 45-70 أحرف (إلا الفصل الواحد والثاني من</li> </ul>	سهولة على القراءة	ب. أسلوب الطباعة للأحرف	

		<p>المدرسة الابتدائية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ خلال السطرة عادي (120٪ من كبير الحرف)</li> <li>■ عنصر طبع الأحرف في صفحة المحتوي له تسلسل واضح</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ إستطاعة أن يعبر عن طبيعة الموضوع</li> <li>■ إظهار الجاذبية</li> <li>■ واضحة ونسبة في شكل كان أو لونا</li> <li>■ مناسبة بين التوضيح و التوضيح الآخر</li> </ul>	<p>توضيح محتوى الكتاب يعضد على المادة</p>	ج. التوضيح	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ جب أن تكون الطباعة نظيفة من البقعة</li> <li>■ مستوى في جميع صفحة وطباعة (خاصة عملية اللون) الحق / السجلات</li> <li>■ الطباعة النقطية وخطوط واضحة</li> <li>■ طباعة غير تلوح في الصفحة المقابلة</li> <li>■ طباعة غير معدية (انطلقت)، ويتم الطباعة باتجاه ليف الورقة (اتجاه إلى ظهر الكتاب)</li> </ul>	تجب على طباعة المحتوي نظيفة وواضحة	1. طباعة المحتوي	هـ. الطباعة
--	--	--	------------------------------------	------------------	-------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الطباعة نظيفة من البقعة</li> <li>■ المستوى</li> <li>■ الصائب (التسجيل)</li> <li>■ خنورها جيدة (<i>Density</i>)</li> <li>■ الطباعة النقطية وخطوط حادة</li> </ul>	تجب طباعة الجلد نظيفة ونقيضة	2. طباعة الجلد	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجب ان تكون الصفحة كاملة وتسلسلة</li> <li>■ طريقة التجليد مناسبة مع غلاظة الكتاب</li> <li>■ الخياط / الغراء قوي</li> <li>■ قطع محتوى الكتاب زاوية ومرتب</li> <li>■ الكتاب سهلة على فتحه صفحة فصفحة</li> <li>■ الجلد مغلقة</li> </ul>	الطباعة والتجليد جيدتان و قوئتان		و. النهائي والتجليد

		بالفارنيس			
--	--	-----------	--	--	--

## و. طريقة جمع البيانات

ويضاف إلى صياغة المشكلة التي وضّحت الباحثة في الباب السابق، فيستخدم هذا البحث طريقة دراسة الوثائق لجمع البيانات. لأن الموضوع في هذا البحث هو الكتاب المدرسي. ستدرس الباحثة بدراسة عميق عن الكتاب المدرسي لتحصل على البيانات المطلوبة.

## ز. طريقة تحليل البيانات

بعد ما حصلت الباحثة على البيانات الكافية، فتحلل البيانات بدراسة عميقة في كلّ ناحية التقييم تشتمل على المادّة واللّغة والتقديم والرسم البياني لمعرفة مناسبة مع معيار التقييم للكتاب المقرّر من هيئة الوطنية لمعايير التربية (BSNP) حتّى يحصل على النتائج أنّ الكتاب المدرسيّ يسمى بالمدى أم لا لجعل مصدرا لتعليم.